

Fonds Wetenschappelijk Onderzoek  
Vlaanderen  
Opening new horizons



20 februari 2024, webinar voor schoolleiding en -begeleiding

# Teamteaching op jouw school

# Welkom namens het ESTAFETT-team



# Vier onderzoekslijnen (okt '21 – sept '25)



Vragenlijstonderzoek

**Ik heb interesse!**



Interventiestudie

**Boeiend!**



Experimentele studie

**Klinkt interessant!**



Video-observatie

**Graag meer info!**

# Vandaag: vragenlijstonderzoek



Vragenlijstonderzoek

[Ik heb interesse!](#)



Deelnemers:

479 teamteachers uit het kleuter, lager en secundair onderwijs met ervaring met teamteaching tijdens de lessen uit 73 scholen



Timing:

Voorjaar 2022

# Vandaag: interventiestudie



Interventiestudie

Boeiend!



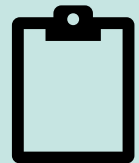
Deelnemers:

36 beginnende teamteachingsteams uit het kleuter, lager en secundair onderwijs die deelnemen aan 'Start met teamteaching'



Timing:

- Schooljaar 2022-2023
- Schooljaar 2023-2024



Dataverzameling:

- Video-observaties, (team)interviews, vragenlijst
- Monitoringsgegevens tijdens en aan einde traject

# Deel 1

## Evidentie en inspiratie vanuit onderzoek

Focus op schoolbeleid  
bij teamteaching



# Inhoud

01

Hoe krijgt teamteaching vorm in Vlaamse scholen?

02

Waarom kiezen scholen voor teamteaching?

03

Welke randvoorwaarden bepalen het succes van teamteaching?

# 1. Hoe krijgt teamteaching vorm in Vlaamse scholen?



# Misconceptie 1

Starten met teamteaching  
betekent dat we vanaf nu altijd  
samen de hele tijd  
verantwoordelijk zijn voor een klas.

# Frequentie van teamteaching

	Kleuter	Lager	Secundair	Totaal
Altijd	32.7%	19.9%	10.5%	19.5%
Dagelijks	22.4%	33.3%	23.5%	27.8%
Minstens één keer per week	40.8%	42.6%	59.5%	47.8%
Minder dan één keer per week	4.1%	4.2%	6.5%	4.9%

- Over het algemeen minstens 1 keer per week in teamteaching (<5% minder dan 1 keer per week)
- De helft van respondenten teamteacht minstens dagelijks

# Misconceptie 2



Teamteaching betekent  
lesgeven aan een heel grote  
klasgroep.

# Klasgrootte van teamteaching

	Kleuter	Lager	Secundair	Totaal
Minder dan 25 leerlingen	56.1%	59.7%	42.4%	53.3%
Tussen 25 en 35 leerlingen	8.2%	22.2%	30.7%	22.1%
Meer dan 35 leerlingen	35.7%	18.1%	26.8%	24.4%

- Aanzienlijke variatie
- De helft van respondenten teamteacht in een 'gemiddelde' klas
- Een kwart heeft meer dan 35 leerlingen in de klas

# Misconceptie 3



Teamteaching betekent  
leerkrachten die samen les geven.

# Fases van teamteaching

	Kleuter	Lager	Secundair	Totaal
Voor, tijdens en na	55.1%	59.7%	65.4%	60.1%
Voor en tijdens	13.3%	6.9%	7.2%	8.4%
Tijdens en na	5.1%	12.0%	3.9%	7.9%
Enkel tijdens	26.5%	21.3%	23.5%	23.1%

- Merendeel van respondenten bereidt samen voor, geeft samen de les en bespreekt na

# Teamteaching is...



Teamteaching verwijst naar twee of meer onderwijsprofessionals die in een bepaalde mate samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid dragen bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een les of lessenreeks. (ESTAFETT, 2023)

# Hoe ziet teamteachen er dan uit?



Modellen verschillen van elkaar

1. Doelstelling
2. Groepsgrootte
3. Rol teamteachers

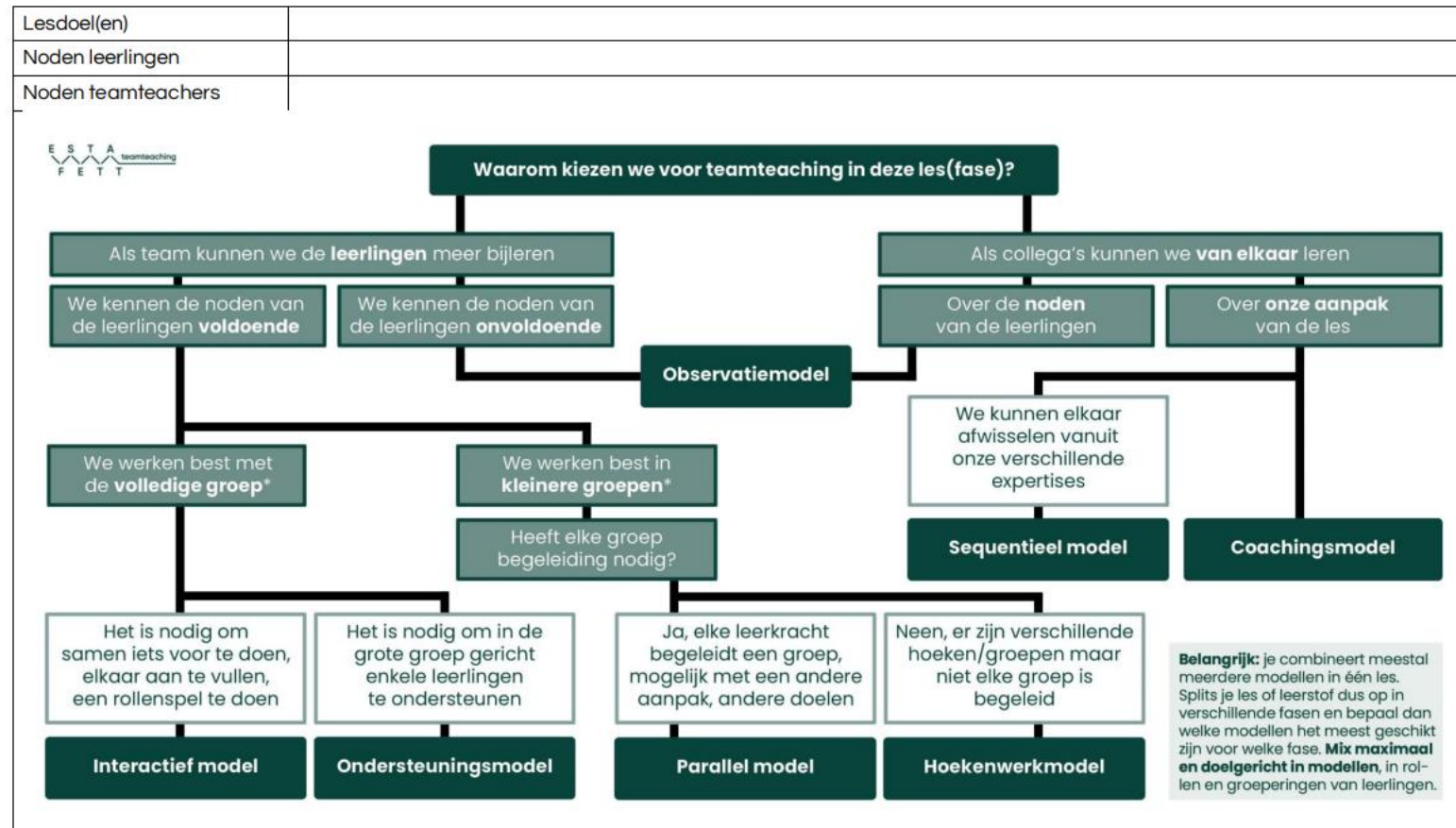


# Hulpmiddel om modellen doelgericht in te zetten



## Beslisboom voor de modellen van teamteaching

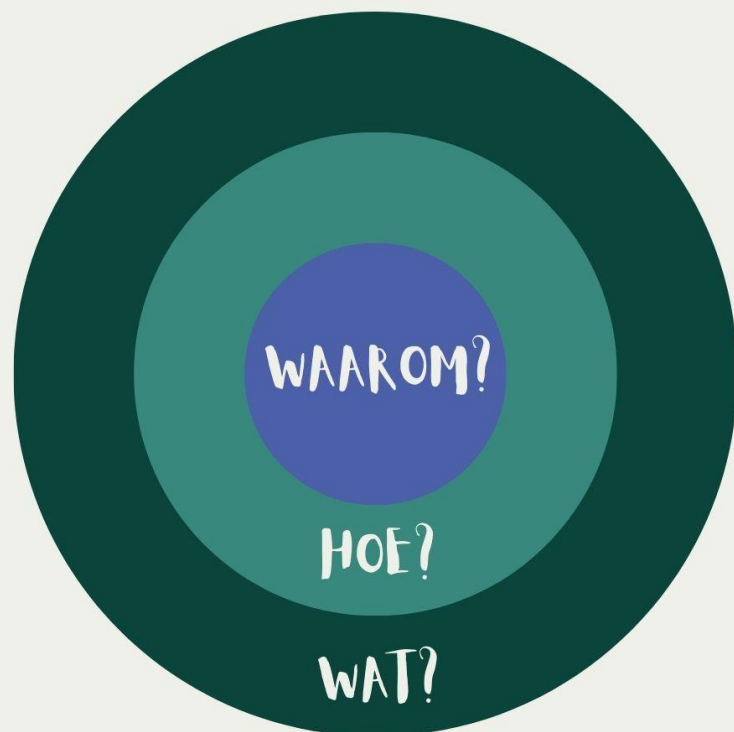
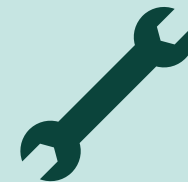
Vorbereitung: Bepaal eerst welk doel(en) jullie voor ogen hebben met deze les en wat (bepaalde) leerlingen en jullie als teamteachers nodig hebben om die doelen te bereiken. Gebruik daarna de beslisboom om het meest geschikte model / modellen van teamteaching te kiezen. Bespreek ook wie welke rol zal opnemen.



## 2. Waarom kiezen scholen voor teamteaching?

*Waarom beginnen met teamteachen?*

# Waarom teamteachen?



**WAAROM** doe je wat je doet? Wat is het doel?  
*overtuigingen*

**HOE** doe je wat je doet?  
*proces*

**WAT** doe je?  
*resultaten*

“Golden Circle”, Sinek

# Waarom beginnen met teamteachen?

Niveau	Bewegreden	Kleuter	Lager	Secundair	Totaal
Leerling	Om leerlingen beter te ondersteunen.	58.2%	81.5%	60.8%	69.8%
Leerkracht	Om de expertise van mijn collega('s) en mezelf te combineren en elkaar te versterken.	54.1%	66.7%	60.8%	62.1%
	Om het lesgeven in grote klasgroepen haalbaar of werkbaar te maken.	41.8%	66.7%	47.7%	55.2%
	Om zelf bij te leren.	25.5%	34.3%	33.3%	32.1%
School	Het is me gevraagd door mijn directie.	39.8%	39.4%	36.3%	39.0%
	Om meer samenwerking en minder isolatie bij mijn collega('s) en mezelf te realiseren.	20.4%	30.6%	36.6%	30.4%
	Om een curriculumhervorming of geïntegreerd curriculum te ondersteunen.	5.1%	21.3%	13.7%	15.4%
	Om zieke of afwezige collega's vlotter te kunnen opvangen.	9.2%	11.6%	2.6%	8.1%

# Waarom beginnen met teamteachen?



Toetssteen bij evalueren van teamteaching:

- Bereiken we wat we wilden bereiken?
- Wat kunnen we aanpassen aan hoe teamteaching er op school uitziet om deze doelen (nog beter) te bereiken?

A scroll graphic with a light teal background and dark teal borders. The scroll is unrolled, showing a questionnaire. The title is 'Waarom teamteachen wij?'. Below the title are four sections of text, each followed by three horizontal dashed lines for writing. The sections are: 'Ik koos voor teamteaching, want ik geloof dat ...', 'Voor onze leerlingen willen wij immers als team met teamteaching bereiken dat...', 'Want onze school staat voor ...', and 'Welke beweegredenen en visie communiceren we naar collega's en ouders?'.

**Waarom teamteachen wij?**

Ik koos voor teamteaching, want ik geloof dat ...

.....

.....

.....

Voor onze leerlingen willen wij immers als team met teamteaching bereiken dat...

.....

.....

.....

Want onze school staat voor ...

.....

.....

.....

Welke beweegredenen en visie communiceren we naar collega's en ouders?

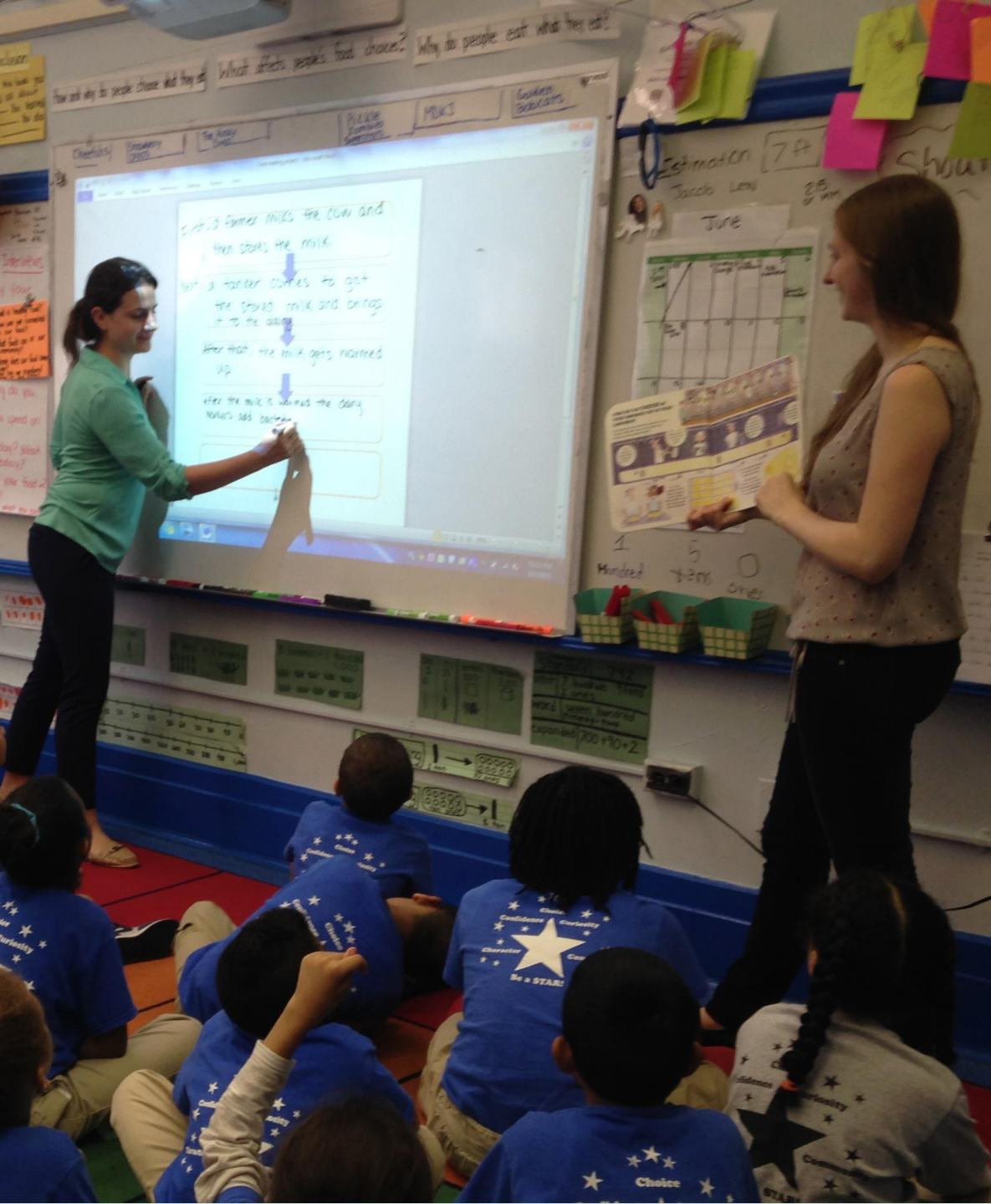
.....

.....

.....

## 2. Waarom kiezen scholen voor teamteaching?

*Eerste resultaten over gepercipieerde effecten*



# Samen voor de klas: effectief lesgeven

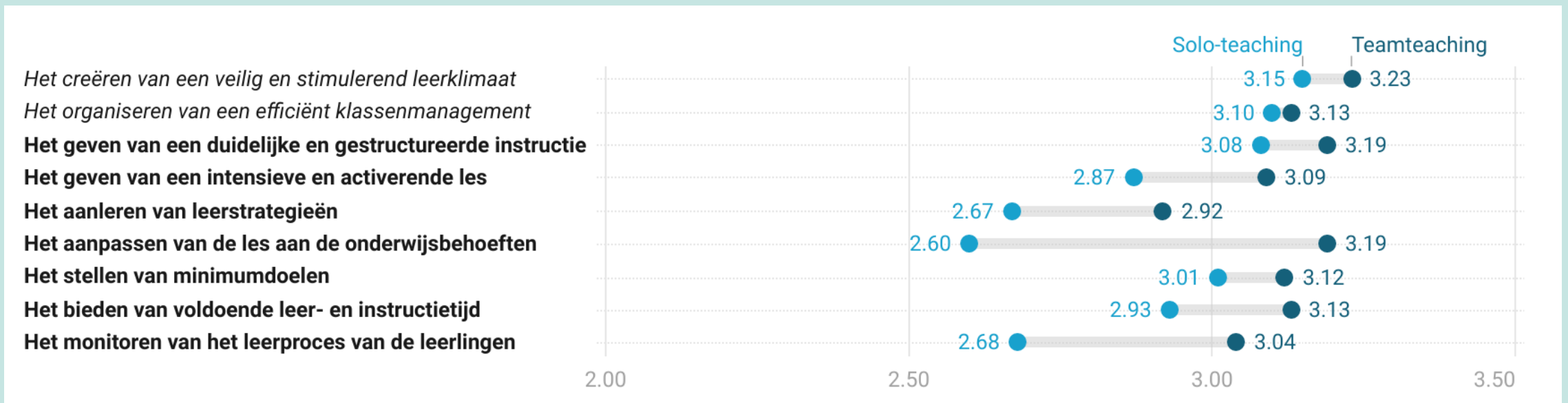
Effectief lesgeven: "het gedrag van leraren dat een positieve invloed heeft op leeruitkomsten van leerlingen, zoals motivatie, betrokkenheid en leerprestaties" (van de Grift, 2007)

Gebaseerd op ICALT met 9 dimensies (van de Grift, 2007)

1. Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat
2. Het organiseren van een efficiënt klassenmanagement
3. Het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie
4. Het geven van een intensieve en activerende les
5. Het aanleren van leerstrategieën
6. Het aanpassen van de les aan de onderwijsbehoeften (differentiëren)
7. Het stellen van minimumdoelen
8. Het bieden van voldoende leer- en instructietijd
9. Het monitoren van het leerproces van de leerlingen

# Gepercipieerd effectief lesgeefgedrag

Voor 7 ICALT-dimensies significant gepercipieerd verschil tussen soloteaching en teamteaching.  
(hogere score voor teamteaching)





# Verschillen per onderwijsniveau

## Kleuter- onderwijs

1. Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat
2. Het organiseren van een efficiënt klassenmanagement
3. Het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie
4. Het geven van een intensieve en activerende les
5. Het aanleren van leerstrategieën
6. **Het aanpassen van de les aan de onderwijsbehoeften (differentiëren)**
7. Het stellen van minimumdoelen
8. Het bieden van voldoende leer- en instructietijd
9. **Het monitoren van het leerproces van de leerlingen**

## Lager onderwijs

1. **Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat**
2. Het organiseren van een efficiënt klassenmanagement
3. **Het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie**
4. **Het geven van een intensieve en activerende les**
5. Het aanleren van leerstrategieën
6. Het aanpassen van de les aan de onderwijsbehoeften (differentiëren)
7. Het stellen van minimumdoelen
8. Het bieden van voldoende leer- en instructietijd
9. Het monitoren van het leerproces van de leerlingen

## Secundair onderwijs

1. Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat
2. Het organiseren van een efficiënt klassenmanagement
3. Het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie
4. **Het geven van een intensieve en activerende les**
5. Het aanleren van leerstrategieën
6. Het aanpassen van de les aan de onderwijsbehoeften (differentiëren)
7. Het stellen van minimumdoelen
8. **Het bieden van voldoende leer- en instructietijd**
9. Het monitoren van het leerproces van de leerlingen

# Gepercipieerd effectief lesgeefgedrag

Welke meerwaarde ervaren beginnende teamteachers (lager onderwijs)?

1.	Het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat	N = 1
2.	<b>Het organiseren van een efficiënt klassenmanagement</b>	<b>N = 6</b>
3.	Het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie	N = 2
4.	<b>Het geven van een intensieve en activerende les</b>	<b>N = 11</b>
5.	<i>Het aanleren van leerstrategieën</i>	N = 0
6.	Het aanpassen van de les aan de onderwijsbehoeften (differentiëren)	N = 11

Deelnemers: 16  
beginnende TT-team uit  
lager onderwijs (totaal van  
32 beginnende  
teamteachers)

Mariën, D., Vanderlinde, R., & Struyf, E. (2023). Teaching in a Shared Classroom: Unveiling the Effective Teaching Behavior of Beginning Team Teaching Teams Using a Qualitative Approach. *Education Sciences*. 13(11):1075. <https://doi.org/10.3390/educsci13111075>

# Gepercipieerde effecten op leerlingen

	Kleuter	Lager	Secundair	Totaal
Meer ondersteuning	3.02 (0.56)	3.25 (0.56)	2.97 (0.70)	3.11 (0.62)
Leerwinst	2.71 (0.57)	2.78 (0.57)	2.53 (0.54)	2.68 (0.57)
Rijke en gevarieerde lessen	2.45 (0.53)	2.46 (0.53)	2.26 (0.60)	2.39 (0.56)
Verwarring	1.64 (0.68)	1.46 (0.75)	1.74 (0.81)	1.58 (0.76)

Schaal 0-4, gaande van 0 = helemaal oneens tot 4 = helemaal eens



# Leerlingen zelf bevragen hierover

## Vragen

Als ik les krijg van twee of meer leerkrachten, dan ...	Helemaal niet waar	Niet waar	Neutraal	Waar	Helemaal waar	Voor de leerkracht
... durf ik sneller vragen stellen.						
... krijg ik meer aandacht.						
... krijg ik sneller hulp.						
... zien ze het sneller als ik iets niet begrijp.						
<b>Categorie 1: Meer ondersteuning</b>	<b>SOM</b>					
	<b>GEMIDDELDE (= SOM : 4)</b>					

## Vragen

Als ik les krijg van twee of meer leerkrachten, dan ...	Helemaal niet waar	Niet waar	Neutraal	Waar	Helemaal waar	Voor de leerkracht
... durf ik sneller vragen stellen.	0	1	2	3	4	
... krijg ik meer aandacht.	0	1	2	3	4	
... krijg ik sneller hulp.	0	1	2	3	4	
... zien ze het sneller als ik iets niet begrijp.	0	1	2	3	4	
<b>Categorie 1: Meer ondersteuning</b>	<b>SOM</b>					
	<b>GEMIDDELDE (= SOM : 4)</b>					

3. Welke randvoorwaarden  
bepalen het succes van  
teamteaching?

# Randvoorwaarden: professionele relatie

## Professionele relatie

Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk

Professionele klik

Evenwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid

Professionalisering en ondersteuning

“Ik ben in september gestart met een nieuwe collega. De frustraties stapelden zich op, het potje liep over. En toen is alles er in één keer uitgekomen. Dan hebben we gezien hoe belangrijk goed kunnen praten is!”



GBS 't Zonneveld (Klasse, 2022)

“Vertrouwen in elkaar is ook ‘kunnen loslaten’. Met twee voor de klas betekent dat je niet alles zelf kunt doen of weten. Je collega is vaak met iets anders bezig, en daar moet je gewoon op vertrouwen.”

# Randvoorwaarden: organisatie

## Organisatie

Tijd om te plannen en overleggen

Continuïteit in de samenwerking

Infrastructuur

“Teamteaching neemt veel tijd, zeker als je het goed doet. Je moet in overleg gaan, reflecteren, samen plannen en voorbereiden.”



IHKA, Ardoonie (Klasse, 2019)

“Wij kiezen ervoor om ze zoveel mogelijk uren samen in de klas te zetten. Hoe meer je samen voor de klas staat, hoe waardevoller het wordt. ... dan zie je ze samen groeien, dat gaat beter dan af en toe eens een uurtje...”

# Randvoorwaarden: betrokkenen

## Betrokkenen

Vrij kiezen voor teamteaching

In dialoog met ouders en leerlingen

Groepssamenstelling



Basisschool KA Zottegem (Klasse, 2020)

“Je moet van in het begin in dialoog gaan met je ouders en leerlingen. ‘Hoe zien wij dat en waarom doen wij dit?’”



# Randvoorwaarden: schoolbreed gedragen

Schoolbreed gedragen

Steunende schoolleiding

Gedeelde (school)visie

Successen vieren

“Er wordt op onze personeelsvergadering met het hele team uitgewisseld over de klassen met teamteaching.”

GO! technisch atheneum Lokeren  
(Klasse, 2024)



“Het is niet alleen voor kinderen een meerwaarde, maar als je bezig bent met onderwijs op maat, dan moet je ook zorg dragen voor je leerkrachten... Ze hebben meer draagkracht met twee.”

# Alle randvoorwaarden op een rij

## Professionele relatie

Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk

Professionele klik

Evenwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid

Professionalisering en ondersteuning

## Organisatie

Tijd om te plannen en overleggen

Continuïteit in de samenwerking

Infrastructuur

## Betrokkenen

Vrij kiezen voor teamteaching

In dialoog met ouders en leerlingen

Groeps-samenstelling

## Schoolbreed gedragen











Steunende schoolleiding

Gedeelde (school)visie

Successen vieren

# Groeilijst



Professionele relatie				
	<b>1. Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk</b>	 Prima	 Nog niet	 Let op
1.2	We hebben samen gesproken over onze visie op "wat goed onderwijs is".			
1.3	We hebben afgesproken via welke kanalen we communiceren (bv. live, e-mail, Teams, WhatsApp, ...)			
1.4	We hebben afspraken omtrent communicatie en feedback geven op een open en respectvolle manier.			
1.5	We hebben samen klasregels opgesteld.			
1.6	We reflecteren regelmatig samen op onze lespraktijk: "Waarom doen we de dingen die we doen? Doen we de juiste dingen? Doen we de dingen goed?"			
1.7	We evalueren regelmatig onze samenwerking.			
	<b>2. Een professionele klik</b>	 Prima	 Nog niet	 Let op
2.1	We zijn bereid om deze samenwerking alle kansen te geven.			
2.2	We erkennen elkaars sterktes en zoeken waarin we elkaar complementair kunnen aanvullen.			
2.3	We bespreken de gelijkenissen en verschillen in onze gewoontes en passen ons wederzijds flexibel aan waar nodig.			
2.4	We spreken regelmatig over wat we verwachten van deze samenwerking.			
	<b>3. Evenwaardigheid &amp; gedeelde verantwoordelijkheid</b>			
3.1	We voelen ons evenwaardig in deze samenwerking.			
3.2	We bespreken regelmatig hoe we de taken verdelen.			
3.3	We zeggen: 'onze leerlingen' en 'onze klas', en dragen daar samen de verantwoordelijkheid over.			
	<b>4. Professionalisering en ondersteuning</b>			
4.1	We hebben voldoende kennis over het waarom, hoe en wat van teamteaching.			
4.2	We weten waar we terecht kunnen wanneer we nood hebben aan ondersteuning van onze samenwerking.			
4.3	We hebben inspirerende voorbeelden van teamteaching.			

# Nog te verwachten onderzoeksresultaten



Vragenlijstonderzoek

**Ik heb interesse!**



Interventiestudie

**Boeiend!**



Experimentele studie

**Klinkt interessant!**



Video-observatie

**Graag meer info!**

# Wat heeft ESTAFETT jou te bieden?

Lerend netwerk teamteaching  
Dat is iets voor mij!

Professionaliserings-traject teamteaching  
Ik doe mee!

Kennisplatform teamteaching  
Ik wil meer lezen!

Beleidsaanbevelingen  
Laat me iets weten!



[www.teamteaching-estafett.be](http://www.teamteaching-estafett.be)

# Blijf op de hoogte

E S T A  
F E T T

exploratie, studie en valorisatie van  
effecten van teamteaching  
op leerlingen en leraren



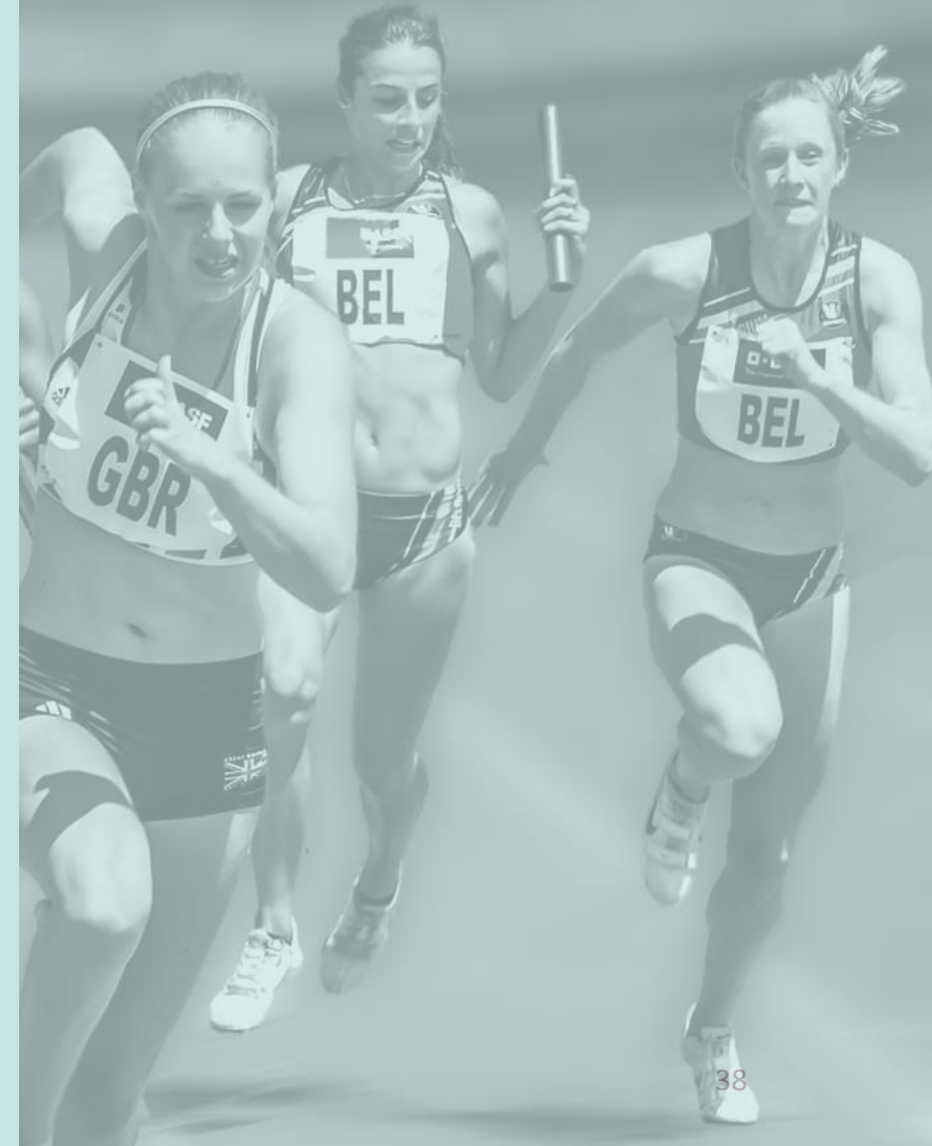
[www.teamteaching-estafett.be](http://www.teamteaching-estafett.be)



Teamteaching - ESTAFETT



[Mieke.Meirsschaut@arteveldehs.be](mailto:Mieke.Meirsschaut@arteveldehs.be)  
[Benedicte.Vanblaere@arteveldehs.be](mailto:Benedicte.Vanblaere@arteveldehs.be)



# Verdiepings- en uitwisselingsessies



01

Verschijningsvormen van teamteaching

02

Beweegredenen bij teamteaching

03

Effecten van teamteaching

04

Randvoorwaarden bij teamteaching